

## Мониторинг

### Анкета «Я и мир вокруг меня»

(коммуникативно – поведенческая сфера)

Вопросы:

- ✓ .Что такое «Я» и как ты это понимаешь?
- ✓ У тебя есть друзья, как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?
- ✓ Ты живешь вместе с мамой и папой, братом, сестрой, а что по твоему означает слово «семья»?
- ✓ Ты не слушаешь взрослых, а правильно ли такое поведение? Кто в твоей семье главный?
- ✓ Как нужно себя вести в детском саду, в общественных местах, среди сверстников?
- ✓ Кто-то обижает слабого, как ты думаешь, это злой, жестокий человек?
- ✓ Ты не ссоришься со сверстниками, значит, боишься или проявляешь терпение, терпимость?
- ✓ К вам в группу пришел новый ребёнок, он чернокожий, подашь ли ты ему руку?
- ✓ Где живут русские?
- ✓ Чем славится наш город, Россия?
- ✓ Какая страна самая холодная (жаркая)?
- ✓ Как ты думаешь, во что любят играть дети в Америке?
- ✓ Как выглядит одежда людей, живущих в жаркой (холодной) стране?
- ✓ Как ты будешь встречать гостя из другой страны?
- ✓ Что такое мир? Что такое война?
- ✓ Что нужно делать, чтобы на нашей планете был мир?

Оценка проводится по следующим параметрам:

полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7,8, 9 - высокий уровень;

достаточно полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11 - средний уровень;

неполный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11 - низкий уровень;

Обобщенные результаты, полученные в ходе мониторинга таковы:

Из 18 детей 5 не смогли ответить на основные вопросы, 4 показали достаточно высокий уровень т.е. давали четкие ответы с объяснением, 9 детей - средний уровень т.к. эти дети давали достаточно полные ответы на вопросы.

## Тестовая игра «Необитаемый остров»

### (личностная сфера)

Цель этой методики выявить умение детей выслушать другого человека, с уважением отнестись к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение.

Воспитатель предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

- ✓ С чего вы бы начали свое существование на острове?
- ✓ Решите, какие предметы необходимо взять с собой?
- ✓ Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.
- ✓ Кого бы выбрали командиром?
- ✓ На острове много хищных зверей. Как вы можете спастись от них?
- ✓ На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Оценка результатов осуществлялась по следующим критериям:

Высокий уровень (3 балла) - ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умения выслушать сверстника, согласовывать с ним свои предложения, уступить, убедить;

Средний уровень (2 балла) - ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь, может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;

Низкий уровень (1 балл) - ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своего мнения, либо проявляет отрицательную направленность в общении.

В ходе проведения данного мониторинга удалось выявить, что 10 детей из 18, проявляют активную инициативу как в общении так и в организаторских способностях, и относятся к высокому уровню, 4 ребенка - средний уровень, имея свою точку зрения, они все таки идут за наиболее активными детьми. Низкий уровень показали 4 ребенка.

## **Игра «Помощники»**

### **(эмоционально – волевая сфера)**

Цель этой методики выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок - ребенок», соотносить свои желания, стремление с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 3 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана, подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание каждой подгруппе:

.Помочь маме вымыть столы и стулья;

.Помочь дедушке - у него порвалась любимая книга;

.Помочь бабушке полить цветы, вытереть пыль с листьев;

Высокий уровень (3 балла) - ребенок берет на себя функцию организатора, распределяет обязанности, проявляет умение выслушать сверстника, согласовывать с ним свои предложения, уступить, убедить, способен оказать взаимопомощь, и обратиться в случае затруднения, за помощью к взрослому или сверстнику;

Средний уровень (2 балла) - ребенок недостаточно инициативен, принимает предложение более активного ребенка, однако может возразить, учитывая свои интересы, принимает помощь других, но сам не обращается;

Низкий уровень (1 балл) - ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих предложений, от помощи взрослого и сверстников отказывается

Результат мониторинга показал, что 3 ребенка проявляют организаторские способности и относятся к высокому уровню, 8 детей - средний уровень, детей с низким уровнем – 7.

## Анкета для родителей

В целях выяснения толерантности детей с позиции родителей, мы провели анкету. Анкета включала в себя 6 вопросов с 4 вариантами ответов:

✓ Определите, каково отношение Вашего ребенка к членам семьи:

1. Заинтересован в общении со всеми членами семьи одинаково
2. Предпочитает общение с некоторыми членами семьи
3. Относится ко всем избирательно
4. Относится равнодушно

Свой вариант \_\_\_\_\_

✓ В ситуации, требующей проявления помощи, Ваш ребенок:

1. Оказывает помощь самостоятельно
2. Помогает только по просьбе
3. Неохотно помогает
4. Помощь носит формальный характер

Свой вариант \_\_\_\_\_

✓ Определите, как реагирует Ваш ребенок на изменение Вашего настроения:

1. Замечает и реагирует только на ярко выраженные эмоциональные состояния (например, гнев, радость и т.д.)
2. Самостоятельно замечает малейшие изменения в Вашем настроении, чутко реагирует
3. Всегда замечает изменение моего настроения
4. Никогда не замечает изменение моего настроения

Свой вариант \_\_\_\_\_

✓ Оцените, как часто Ваш ребенок самостоятельно проявляет заботу, внимание по отношению к другим:

1. Всегда
2. Время от времени (при обращении внимания)
3. Редко
4. Никогда

Свой вариант \_\_\_\_\_

✓ При успехе или неудаче других членов семьи Ваш ребенок:

1. Радуетя, огорчается вместе со всеми
2. Иногда завидует успеху других, радуется неудаче
3. Проявляет равнодушие, игнорирует
4. Не проявляет чувств

Свой вариант \_\_\_\_\_

- ✓ Оценивая поведение Вашего ребенка по отношению к другим людям, можно сказать, что:

1. Ребенок стал более внимательным, участливым
2. Ребенок стал более эмоциональным
3. Поведение ребенка существенно не изменилось
4. Поведение по отношению к другим ухудшилось

Свой вариант \_\_\_\_\_